муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

**Тема:** «Образовательная среда ОУ: условия и возможности развития личности школьника»

**Номинация:** Мастер- класс

**Секция:** Деятельность педагога в современном образовательном процессе: инновационные образовательные практики, новые возможности и реальный опыт.

**Исполнитель:** Жилина Наталья Александровна, МКДОУ -детский сад №6, воспитатель первой квалификационной категории, стаж работы 13 лет.

**Тема мастер-класса** «Применение кейс – технологий при обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»

**Цель:** Познакомить педагогов с опытом использования кейс метода при обучении детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

- расширить знания участников о методе кейсов и его применении;

-создать условия для профессионального общения, самореализации и роста творческого потенциала педагогов;

-развивать у педагогов профессиональные компетенции: умение прогнозировать, способность работы с информацией.

**Оснащение:** ноутбук, иллюстративный материал (картинки для постановки проблемы), раздаточный материал (памятки решения кейсов, жетоны разного цвета), аудио запись к кейсу – наоборот, видео фрагменты из документального фильма, демонстрационный материал (светофор), кейсы с дорожными ситуациями и атрибутами.

**План проведения мастер класса:**

***1.Введение:***

-актуальность.

***2.Теоретическая часть:***

-игра – приветствие;

-кейс -технология;

-виды кейсов;

- содержание кейсов.

***3. Практическая часть:***

-решение кейса – иллюстрация;

- решение кейса- наоборот;

- решение кейса на основе мультфильмов или литературных произведений.

***4. Заключительная часть***

-рефлексия.

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети.

Вопрос о безопасности детей на дороге остаётся жизненно важным, и поэтому необходимо в дошкольном возрасте формировать культуру поведения на проезжей части дороги и тротуаре.

Проанализировав поведение детей в различных ситуациях, пришла к выводу о необходимости организовать целенаправленную деятельность в группе по формированию навыков дорожной грамотности. Для этого использовала интерактивную кейс-технологию, которая способствует развитию дорожной грамотности, умению применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Добрый день ,уважаемые коллеги. Меня зовут Наталья Александровна. Для начала я предлагаю вам познакомиться поближе. (см. слайд 1)

Перед вами на слайде несколько знаков дорожного движения. Эти же знаки лежат на моём подносе. Всё что вам нужно, это назвать своё имя, взять знак и объяснить почему вы взяли именно этот знак.

Спасибо! Присаживайтесь за столы. Я рада видеть вас на мастер – классе по теме ***«Использование кейс – технологий при обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге».*** (см. слайд 2)

В рамках мастер-класса я хотела бы познакомить вас с опытом использования кейс-метода  и продемонстрировать эффективные приемы работы с кейсом в детском саду.

Как показывает практика – систематическая работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, использование современных, эффективных методов и приемов дает положительные результаты. Одним из таких методов является кейс-технология. Работа с кейсами развивает логическое мышление детей, умение анализировать, работать в команде, находить выход из проблемных дорожных ситуаций.

**Что такое кейс?**

В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный запутанный случай. По другой версии, это название образованно от английского «cese» - портфель , чемодан.

А в своей работе, я использую кейс в виде волшебной коробочки. (*Показываю коробочку)*

**Для чего нужен кейс?**

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

**выделяется несколько видов кейсов, *вы их видите на слайде***

**Виды кейсов:**

-печатный кейс;

-мультимедиа кейс;

-видео кейс.

(см. слайд 3)

**кейс может содержать**

-Текстовый материал;

-Иллюстративный материал.

**Для дошкольников чаще всего используют:**

* фото-кейсы и кейсы-иллюстрации;
* кейсы-драматизации;
* кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений;
* кейсы из серии опорных картинок;
* кейсы предметных картинок;
* кейсы наоборот;
* кейсы варианты развития событий.

(см. слайд 4)

**Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:**

***Я раздам вам памятки . Пожалуйста ознакомьтесь***

1. Знакомство с ситуацией.
2. Выделение основной проблемы.

3.Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.

1. Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

**Практическая часть.**

       Уважаемые коллеги, для того чтобы вы лучше поняли основную суть кейс-метода, предлагаю на практике изучить несколько видов кейсов из выше перечисленных. А именно :

-кейс с иллюстрациями;

-кейс наоборот()

-кейс на основе мультфильмов, литературных произведений, документальных фильмов.

**«Кейс-иллюстрация».**

Сегодня в моём кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребенок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. (см. слайд 5)

*Открываю волшебную коробочку и достаю серию картинок.*

-Разложите картинки на столе и расскажите ,что изображено.

Как вы считаете, что могло случиться?

Почему так произошло?

Как должен был поступить мальчик?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Подумайте и сформулируйте правило зная которое дети не попадут в такую ситуацию.

**В**. Молодцы!

Словесное поощрение за правильные ответы.

**«Кейс - наоборот» аудиозапись**

***(Из волшебной коробочки достаю картинку с изображением звукового сигнала)***

**В. Что вы видите на картинке?**

**Совершенно верно мама ругает дочку.** **(см. слайд 6)**

Вчера я услышала, как мама ругала девочку на улице:

« Ты умная девочка, но сегодня проявила себя не с лучшей стороны! Ты могла бы попасть под колеса автомобиля! Твой мяч лопнул, но можно купить в магазине другой, а вот свою жизнь уже нигде не купишь!»

Итак, вопросы вам.

- Какие неправильные действия совершила девочка?

- К чему приводят игры рядом с дорогой?

- Как нужно было поступить девочке?

-  Придумайте правило, которое напоминало бы о том, где и как должны играть дети. (Ответы, *правило: «Рядом с дорогой играть опасно! Или «Играть нужно на специальной площадке для игр, которая будет далеко от дороги»)*

**«Кейс  на основе мультфильмов или литературных произведений»**.

- Предлагаю посмотреть фильм. (*Фрагмент из документального фильма «Опасные пустяки» 1983г.)* *(см. слайд 7)*

**Пауза при возникновении опасной ситуации.**

**-Какие правила перевозки пассажиров нарушил водитель?**

– Какая опасная ситуация может произойти с мальчиком, который не пристегнул свой ремень безопасности? (варианты ответов)

(см. слайд 8) *Давайте посмотрим продолжение и сравним ваши варианты развития события с продолжением в фильме.* (Просмотр фильма  до момента вывода по сюжету.) – Молодцы! Варианты были правильные! А какое правило можно сформулировать, чтобы избежать такой травмоопасной ситуации? (Варианты ответов, показ вывода в мультфильме)

**Подведение итогов.**

Уважаемые коллеги, позвольте подвести итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, котораяспособствует развитию следующих умений

-умения анализировать ситуации

-оценивать альтернативы,

- выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

(см. слайд 9)

И если такой подход применяется многократно, то у **дошкольника** будет вырабатываться устойчивый навык решения практических задач.

И еще, при решении кейсов с детьми поощряйте и стимулируйте их.

 За активную работу, правильные решения можно вручить детям сертификат, диплом, грамоту. Такой «документ» будет стимулировать детей узнавать новое и запоминать ранее изученные правила дорожного движения. Поэтому, за активную, сплоченную и дружную работу хочу наградить участников мастер - класса медалями. (см. слайд 10)

А сейчас прошу оценить себя. У вас на столах лежат жетоны красный, жёлтый, зелёный.

Если в течении мастер-класса вам всё было понятно и вы можете идти дальше прикрепите к светофору зелёный жетон.

Если вы ещё можете совершить ошибку то прикрепите жёлтый жетон.

Ну а если вам ещё нужна помощь, то прикрепите красный жетон.

(см. слайд 11)

*Зелёный цвет- всё понял могу идти дальше.*

*Желтый цвет – ещё ошибаюсь.*

*Красный цвет – Стоп! Мне нужна помощь.*

Спасибо!!!

И в заключении, как гласит  современная  народная мудрость: **«Умный учится на чужих ошибках,  а очень умный – на кейсах!».**

Спасибо за внимание!



**Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке**:

1.Знакомство с ситуацией.

2.Выделение основной проблемы.

3.Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.

4.Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1.Знакомство с ситуацией.

2.Выделение основной проблемы.

3.Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвра

**Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке**:

1.Знакомство с ситуацией.

2.Выделение основной проблемы.

3.Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.

4.Формулирование правила, вывода по основной проблеме.